

Aprendizaje socioemocional y cultura/clima

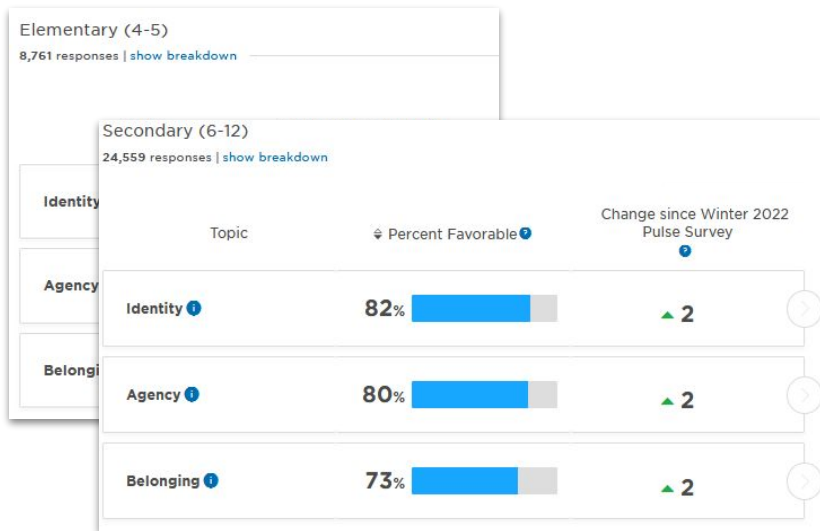
Encuestas Pulse y CORE

Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional



El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes aumentará.

Datos de la encuesta de pulso
Primavera de 2022 (línea de base)
Otoño, invierno y primavera



Belonging

Based on 24,559 responses

How did students respond to each question?

Sorted by Survey order ▾ First to last ▾

QUESTION	Percent Favorable	Change since Winter 2022 Pulse Survey
I feel close to people at this school.	80% responded favorably	▲ 2 from Winter 2022 Pulse Survey
I am happy to be part of this school.	80% responded favorably	▼ 2 from Winter 2022 Pulse Survey
How easy is it to make friends at school?	70% responded favorably	▲ 4 from Winter 2022 Pulse Survey
How likely are you to attend school activities (like clubs, concerts, sporting events, and shows)?	61% responded favorably	▲ 3 from Winter 2022 Pulse Survey
During the past 30 days, how well did you get along with students who are different from you?	65% responded favorably	▲ 1 from Winter 2022 Pulse Survey
During the past 30 days, how safe have you felt at school?	79% responded favorably	▼ 1 from Winter 2022 Pulse Survey

Meta 2 SEL: Identidad personal

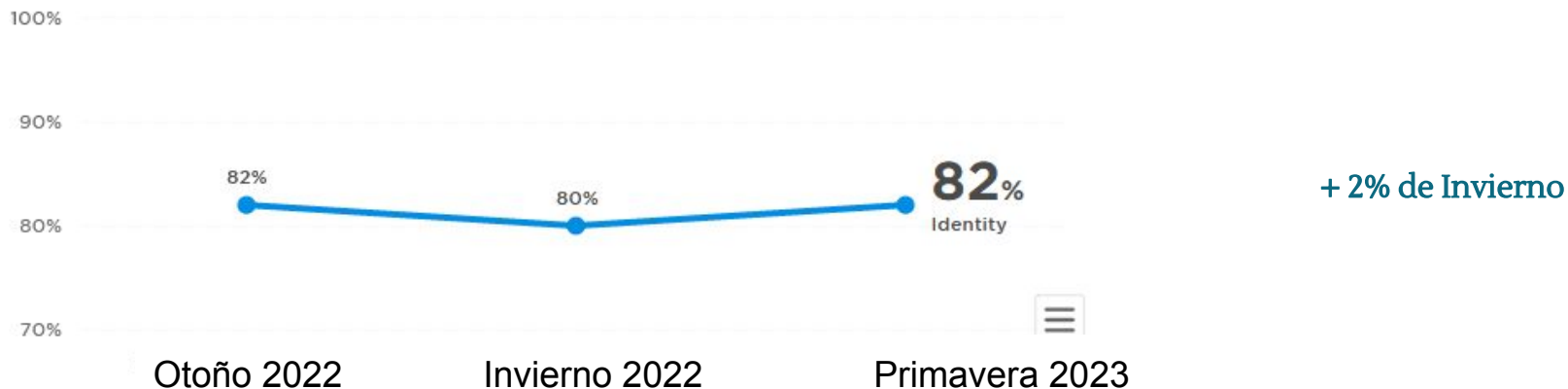


Basado en 24559 respuestas

Los estudiantes tienen un fuerte sentido de sí mismos con respecto a la edad, el género, la afiliación religiosa o espiritual, la orientación sexual, la raza, el origen étnico y el nivel socioeconómico y están orgullosos de quiénes son y en quiénes se están convirtiendo. Sugiere la autorreflexión y el respeto por uno mismo.

¿Cómo han cambiado los resultados con el tiempo?

% Favorable



Encuesta Student Wellness Pulse -
Secundaria (grados 6-12)

83% estudiantes negros
(un 2% más que en invierno)

Meta 2 SEL: Agencia

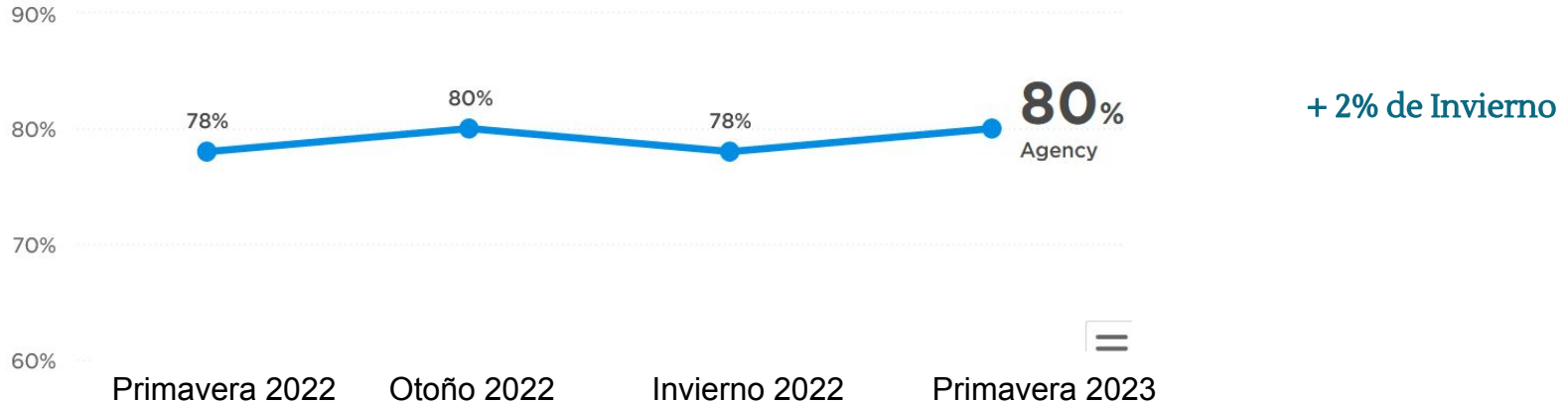


Basado en 24559 respuestas

La agencia de estudiantes brinda a los estudiantes voz y una plataforma, y una opción sobre cómo aprenden. La agencia estudiantil es propietario y es un proceso activo de compromiso y empoderamiento sobre su aprendizaje. Refleja esperanza y autodirección.

¿Cómo han cambiado los resultados con el tiempo?

% Favorable



Encuesta Student Wellness Pulse -
Secundaria (grados 6-12)

80% estudiantes negros
+ 1% de Invierno

Meta 2 SEL: Pertenencia

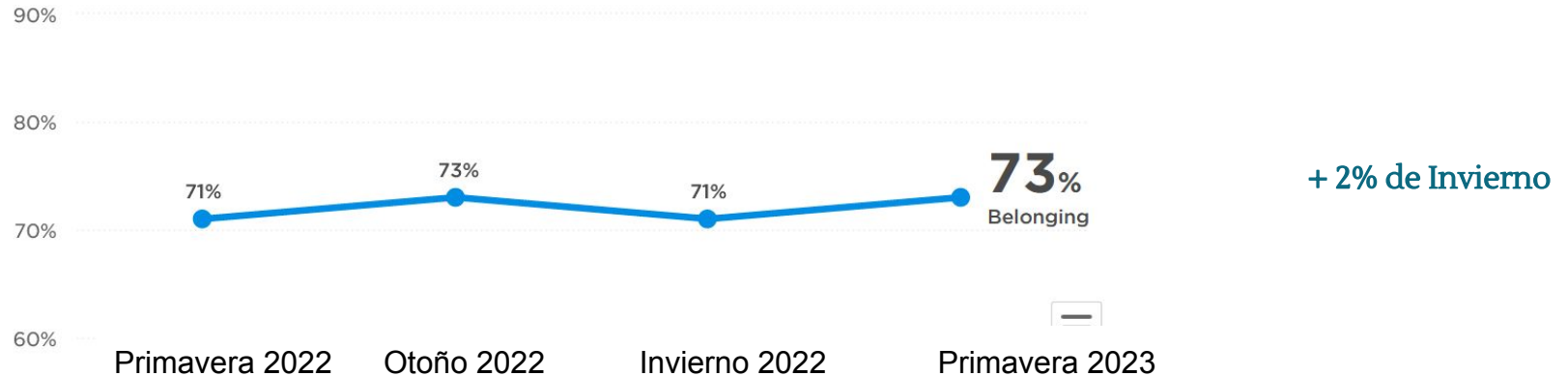


Basado en 24559 respuestas

La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás sin expectativas de conformidad. Pertenecer sugiere el sentido de conexión y confianza necesarios para participar en la co-construcción de una comunidad local equitativa y próspera y una sociedad civil vibrante. Mejora la autoestima.

¿Cómo han cambiado los resultados con el tiempo?

% Favorable



Encuesta Student Wellness Pulse -
Secundaria (grados 6-12)

71% estudiantes negros
Sin cambios desde el invierno

Meta 2 SEL: Relaciones interpersonales



pertenencia

¿Qué tan fácil es hacer amigos en esta escuela?

70%

+ 4

pertenencia

En los últimos 30 días, ¿qué tan bien te llevaste con estudiantes que son diferentes a ti?

65%

+ 1

Agencia

¿Cuánto respeto te muestran los estudiantes de tu escuela?

52%

+ 3

Meta 2 SEL: Relaciones interpersonales - Estudiantes negros



pertenencia

¿Qué tan fácil es hacer amigos en esta escuela?

70%

Ningún

pertenencia

En los últimos 30 días, ¿qué tan bien te llevaste con estudiantes que son diferentes a ti?

62%

- 1

Agencia

¿Cuánto respeto te muestran los estudiantes de tu escuela?

51%

+ 3

Sentido de pertenencia

“Crea ese vínculo con tus alumnos, para que quieran hacer tu trabajo. Quieren venir a clase. Quieren hacerlo mejor”.
– Estudiante, Jordan High



Grupos de enfoque de estudiantes negros

Escuelas intermedias

- Hoover
- Hughes
- Jefferson
- Lindbergh



Orientado a la familia



eruditos



Músicos



Interés en videojuegos



Artístico



Atlético



Fuertes comunicadores

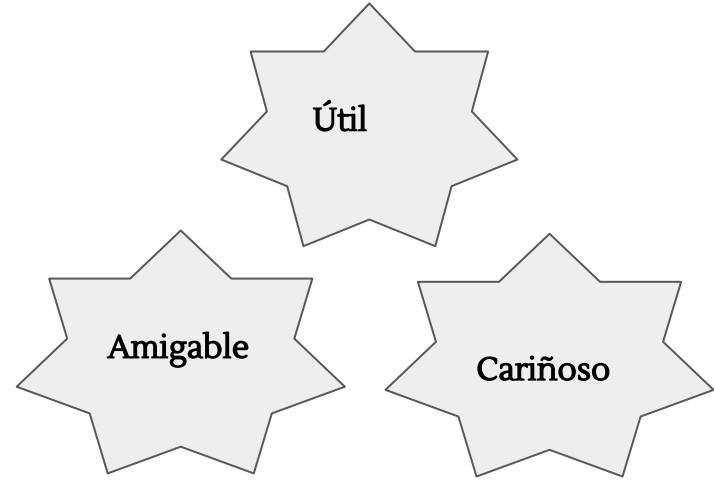
Instituto

- Jordan
- Wilson

Relaciones

Ambiente positivo y acogedor en el aula

Relaciones con el personal



“Puedes hablar con ella (maestra) cada vez que estés pasando por algo, como si ella estuviera allí... Incluso si ella está dando una clase y simplemente le dices, podemos salir y hablar, ella lo hará. .. ella no te mete en un agujero.” –Estudiante, Jordan High

“No se meten con los niños negros ni dicen que estamos haciendo algo malo... No digo que no nos metamos en problemas... simplemente no se enfocan en un grupo minoritario”. – Estudiante, Escuela Secundaria Hughes

“ El es muy amable. Te ayuda en todo lo que necesitas.” - Estudiante, Academia STEM de Lindbergh

Importance of Black Staff Members

Students feel *comfortable* and/or *safe* sharing their experiences with Black staff

- Shared experiences & understanding
- Shared culture
- They care

“Most teachers here are not Black...there are only a few Black teachers. So if you're going to go talk to somebody about culture and Blacks or whatever, like we want to talk to a Black teacher.”

↪ Why is it important to have a Black adult you can talk to?

“Because you can't always go to somebody else that doesn't know what you are feeling.” — Student, Hoover Middle School

“I feel that Black staff and Black admin just makes you low key *feel safer being Black because every Black like admin or staff I've ever encountered at any of my schools, they just care about the kids.* Like, that's always their number one priority—the kids...Because most of them be having their own kids, so *they treat you like one of theirs.* That's what I really like about it.”

—Student, Jordan High

Los equipos deportivos crean un sentido de comunidad y familia

- Los estudiantes formaron relaciones positivas con sus compañeros de equipo y socializaron después de la escuela.
- Los estudiantes aprecian a los miembros del personal que muestran su apoyo asistiendo a eventos deportivos.

"EM. Caverly haría eso, presentarse en el juego, mostrar espíritu y esas cosas... nos hablaría de una manera amistosa. Me gusta eso, me gusta cómo quieren conectarse con nosotros"

– Estudiante, Escuela Secundaria Wilson

"Pienso en mis compañeros como una familia... Siempre nos animamos, tenemos buenas conversaciones. Si estamos teniendo un mal partido, los seguiremos animando..."

– Estudiante, Academias de Liderazgo de Jefferson



Celebrando y aprendiendo sobre la historia y la cultura afroamericana

"Me hizo sentir... Supongo que estoy incluido y representado, supongo, porque... como si realmente no escucharas sobre los negros... en realidad no te enseñan nada sobre los negros además del Mes de la Historia Negra". – Estudiante, Jordan High



- Mes de la historia negra Todas las escuelas
 - Grupo de logros de estudiantes afroamericanos Academias de liderazgo de Jefferson
 - Clases de historia: aprendiendo sobre África Hoover
 - Club de Historia y Interpretación de Jóvenes Dotados y Talentosos Negros Hughes
 - Estudios Urbanos y Étnicos Lindbergh
 - Jóvenes eruditos negros Wilson High
 - Mostrar paso
 - Tambor y Danza Africana



Jóvenes eruditos negros: Wilson High

Identificarse con otros que comparten su cultura y etnicidad

“ Me gusta la sensación de estar cerca de otros jóvenes estudiantes negros, y también me hizo sentir bienvenido, porque algunos son atletas o otros no, algunos son muy inteligentes... a algunos les gusta la escuela y esas cosas.

Así que realmente me enseñó que puedo ir a un

lugar donde hay otras personas a mi alrededor de las que puedo consumir ideas, y también son personas de color...

son afroamericanos como yo, así que pueden tomar esas ideas y colaboramos para trabajar juntos para hacer que esta escuela secundaria sea aún mejor”.

– Estudiante, Escuela Secundaria Wilson





APOYO PARA ESTUDIANTES NEGROS Y AFROAMERICANOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA WILSON



¿POR QUÉ CENTRAR A LOS ESTUDIANTES NEGROS EN WILSON?

generales 2022

**Sentido de pertenencia
51%**

**Estudiantes negros/AA
2022**

**Sentido de pertenencia
44%**

SLIDE
AVIA.COM

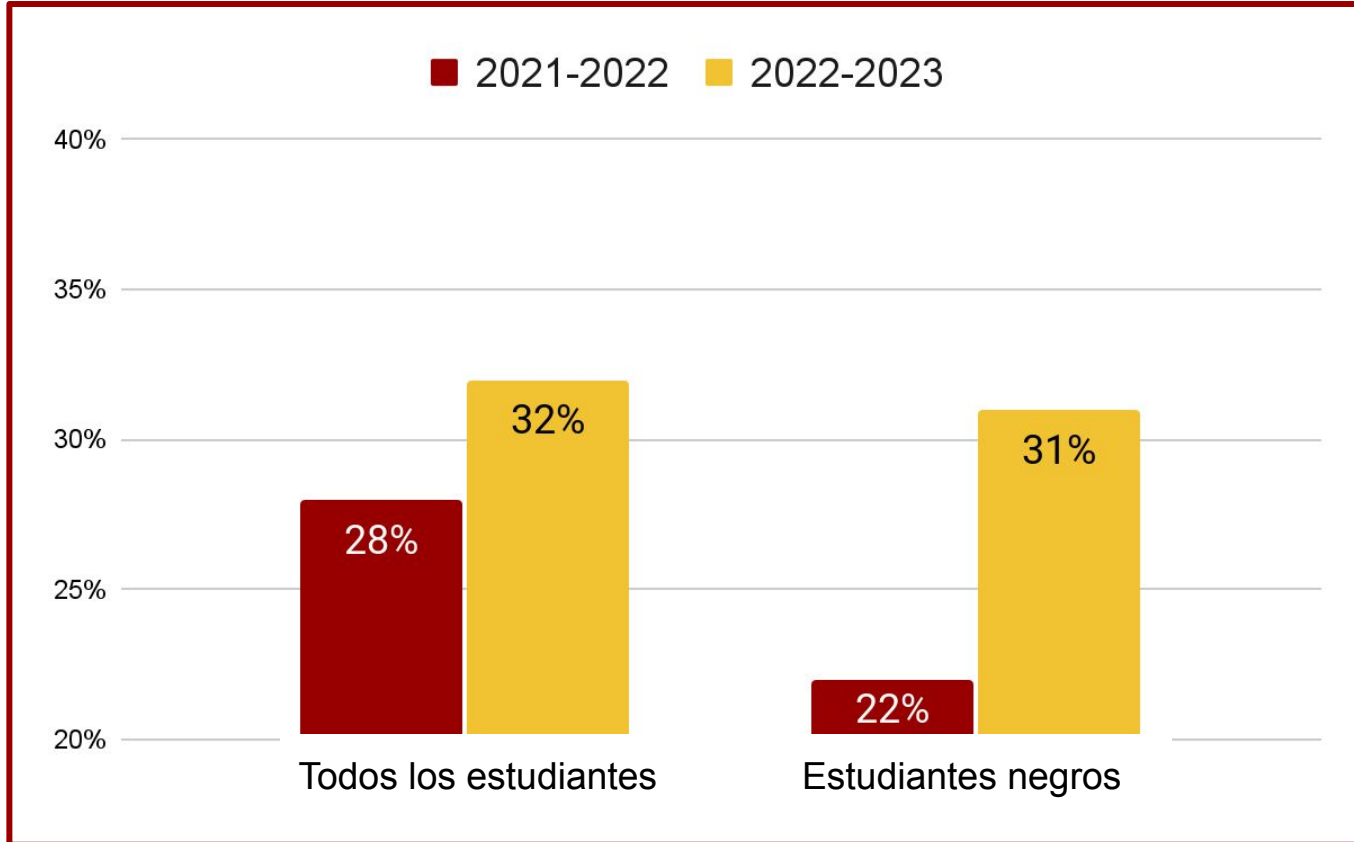




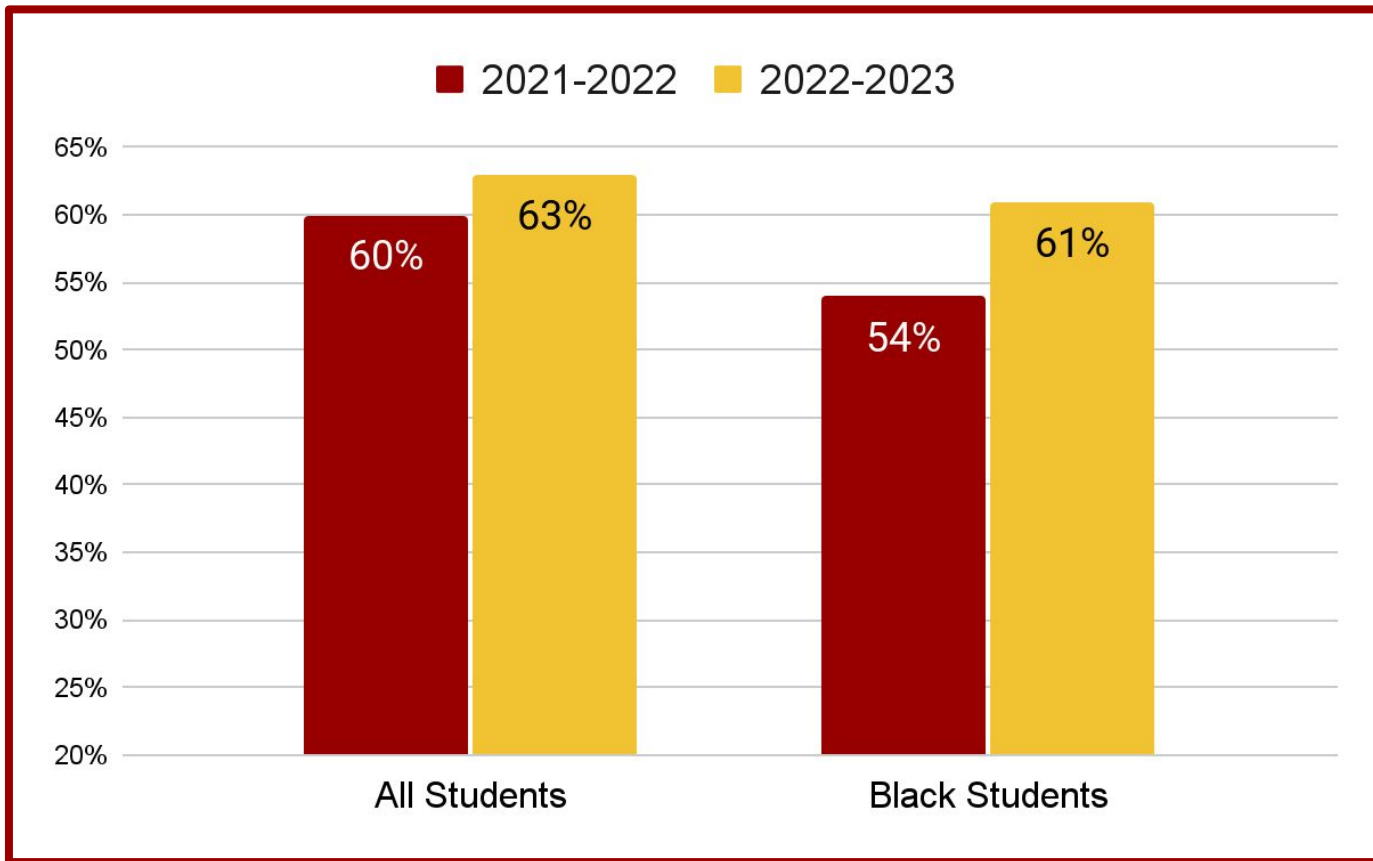
CUANDO CENTRAMOS A LOS ESTUDIANTES NEGROS, TODOS LOS ESTUDIANTES SE BENEFICIAN.



“¿Qué tan conectado te sientes con los adultos en tu escuela?”



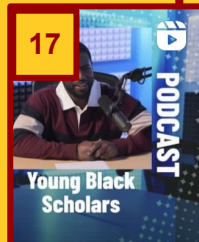
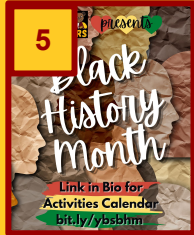
“Me siento cercano a la gente de esta escuela”.



¿Qué tan bien ayuda su escuela a los estudiantes a hablar sobre el racismo?

+11





Centrando a los estudiantes negros

1. Camisetas YBS GRATIS para estudiantes
2. Académico de la semana
3. Reuniones de apoyo a familias afroamericanas
4. Espectáculo de pasos de YBS
5. Calendario de eventos del mes de la historia negra de YBS
6. Serie de oradores invitados de YBS
7. Noche de cine YBS
8. Exhibición de talentos de YBS
9. Comida al aire libre de YBS
10. Actuación de Tommy el Payaso
11. Días de disfraces de la Semana del Espíritu Negro
12. Proyecto de Servicio de Canasta de Acción de Gracias con COA
13. Celebración de Kwanzaa @ Biblioteca Michelle Obama
14. Viaje de campo del simposio Black Scholar en el acuario
15. Conjunto de danza y percusión africana
16. Concurso de decoración de puertas de historia negra
17. Podcast de LBUSD destacando YBS
18. YBS Majorettes
19. Excursión musical "Nuestra historia" en Terrace Theatre
20. Más de 100 miembros del club YBS

SESIONES DE ESCUCHA



2nd Annual



BLACK/ AFRICAN AMERICAN LISTENING SESSIONS

Location: Old Career Center (Near Media Center)

- Tues. Nov. 8 @ Block 4 - BioMed
- Tues. Nov. 8 @ Block 6 - LPS
- Wed. Nov. 9 @ Block 3 - Performing Arts
- Wed. Nov. 9 @ Block 5 - Technology
- Thur. Nov. 10 @ Block 4 - Visual Arts
- Thur. Nov. 10 @ Block 6 - WAVE

Students who have signed up will report to their class & receive a call slip from their Teacher.



BLACK/ AFRICAN AMERICAN LISTENING RESPONSE SESSIONS

Location: Old Career Center (Near Media Center)

- Mon. Feb. 6 @ Block 4 - BioMed
- Mon. Feb. 6 @ Block 6 - LPS
- Tues. Feb. 7 @ Block 3 - Performing Arts
- Tues. Feb. 7 @ Block 5 - Technology
- Thur. Feb. 9 @ Block 3 - Visual Arts
- Thur. Feb. 9 @ Block 5 - WAVE

Students who have signed up will report to their class & receive a call slip from their Teacher.

TEMA

PASOS DE ACCIÓN

Los estudiantes negros/afroamericanos no se sienten cómodos en su clase

El código de vestimenta es una forma de dirigirse a los estudiantes negros/afroamericanos

Los estudiantes negros/afroamericanos no se sienten valorados en el campus ni en el salón de clases

Falta de maestras negras en el aula

Ser el único estudiante negro en la clase.

TEMA

PASOS DE ACCIÓN

Los estudiantes negros/afroamericanos no se sienten cómodos en su clase

Hemos desarrollado un protocolo más estricto y consistente para abordar las quejas y preocupaciones de los estudiantes.

El código de vestimenta es una forma de dirigirse a los estudiantes negros/afroamericanos

Hemos cambiado nuestra práctica para escanear identificaciones, en lugar de cambiar a los estudiantes.

Los estudiantes negros/afroamericanos no se sienten valorados en el campus ni en el salón de clases

- Múltiples actividades para estudiantes negros
- Los estudiantes de Californians for Justice brindaron tres horas de desarrollo profesional directamente a los maestros.

Falta de maestras negras en el aula

LBUSD está promoviendo la importancia de contratar maestros de color y trabajar para diversificar la fuerza laboral.

Ser el único estudiante negro en la clase.

El próximo año, cambiaremos la forma en que programamos a los estudiantes, para garantizar que los estudiantes negros no estén solos en las clases de historia.



**Gracias por permitirnos compartir
nuestra historia.**

