

ស្នាគមន៍ មាតាបិតា និង អាណាព្យាបាល



PARENT
UNIVERSITY
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

កម្មវិធីអប់រំពិសេស ១០១

ថ្ងៃទី១៤ ខែវិច្ឆិកា ២០២៣

Interpretation available in
Spanish and Khmer

Interpretación disponible en
español y camboyano

មានការបកប្រែជាភាសាអេស្ប៉ាញ និងខ្មែរ



តើមានអ្នកណានៅក្នុងបន្ទប់នេះ?



Dr. Lucy Salazar
នាយកគ្រប់គ្រង EEP



Mayra Marcelo
ទីប្រឹក្សាទទួលបន្ទុកពិសេស EEP
ទំនាក់ទំនងជាមួយមាតាបិតា



Carmen Hernandez
អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី EEP
VIPS/ការបកប្រែភាសា/ក្រុមមាតាបិតា



Stephanie Heilig
អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី EEP
Parent University/ជំរើសវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ



Javier de Santiago
អ្នកឯកទេសជំនាញផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា
ចល័ត

វាក្មិនក្នុងកម្មវិធី:
**ការិយាល័យផ្គត់ផ្គង់សេវាទូទៅ
សំរាប់សិស្ស - (OSSS)**

ការិយាល័យ សមធម៌ ទំនាក់ទំនង និងភាពជាដៃគូ

គោលដៅ

1. បង្កើនភាពជាដៃគូរវាងក្រុមគ្រួសារ និងសាលារៀន
2. បង្កើនទំនាក់ទំនងក្នុងក្រុមមាតាបិតា
3. បង្កើតនូវសមត្ថភាពមកកាន់មាតាបិតា បុគ្គលិកសាលារៀន និងភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមផ្សេងៗក្នុងសហគមន៍



រៀនស្គាល់គ្នា

D-ICEBREAKERS



If you could go anywhere in the world, where would you go?



If you were stranded on a desert island, what three things would you want to take with you?



If you could eat only one food for the rest of your life, what would it be?



If you won a million dollars, what is the first thing you would buy?



If you could spend the day with one fictional character, who would it be?



If you found a magic lantern and a genie gave you three wishes, what would you wish?

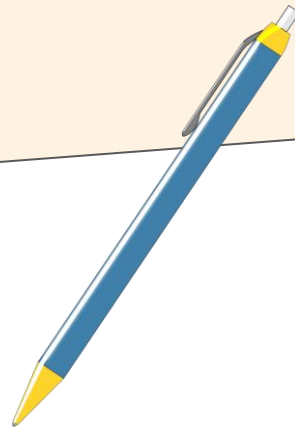


ការអញ្ជើញសួរ

ខ្ញុំមានសំណួរអំពី...

តើពិតមែនឬ ដែល...

សូមទាក់ទងខ្ញុំអំពី... (បង្ហាញលេខទូរស័ព្ទ)



ការិយាល័យផ្គត់ផ្គង់សេវាទូទៅសំរាប់សិស្ស

2023-2024

Jenny Acosta, នាយកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីផ្នែកសុខភាពអារម្មណ៍ និងអន្តរាគមន៍

ភ្លាមៗ - OSSS

Darci Behrens-Coppolo, អនុនាយក - OSSS

Suzi Caskey, ជំនួយការនាយក - OSSS

អ្វីទៅជាការិយាល័យផ្គត់ផ្គង់សេវាទូទៅសំរាប់សិស្ស - OSSS?

ការិយាល័យផ្គត់ផ្គង់សេវាទូទៅសំរាប់សិស្សប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ ឡុងប៊ិច ផ្តល់សេវា និងធនធានជាច្រើន ដើម្បីអោយប្រាកដថា សិស្សទាំងអស់ទទួលបានជោគជ័យ ។ សេវាខ្លះៗ ដែលមាន គឺជួយការពារអំពើសម្តី និងការធ្វើអត្តឃាត ធនធានសំរាប់សិស្ស LGBTQ+ រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលធនធាននិងសុខភាពសំរាប់ក្រុមគ្រួសារ ។ ពួកយើងក៏ផ្តល់ជូនដែរអំពី ក្រុមស្វែងរកសេចក្តីជោគជ័យសំរាប់សិស្ស (SST) គំរោង 504 Plan និង កម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ (IEP) ។



បទបង្ហាញសំរាប់ថ្ងៃនេះ

កម្មវិធីអប់រំទូទៅ- សំរាប់សិស្សទាំងអស់

ក្រុមស្វែងរកសេចក្តីជោគជ័យសំរាប់សិស្ស (SST)

ផ្នែក 504 plan

កម្មវិធីអប់រំពិសេស - (សិស្សរៀនក្នុងកម្មវិធី IEP)

កម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ (IEP)



តើជំហានមុនគេ ដែលត្រូវធ្វើ គឺអ្វី នៅពេលណាខ្ញុំមានក្តី
កង្វល់អំពីការសិក្សា ឬ អាកប្បកិរិយា?



តែងតែពិគ្រោះជាមួយគ្រូបង្រៀន!

- ជំហាន 1: គ្រូបង្រៀនផ្តល់នូវអន្តរាគមន៍ជាច្រើននៅក្នុងថ្នាក់ទៅកាន់សិស្សទាំងអស់
- ជំហាន 2: កិច្ចប្រជុំជាមួយ ក្រុមស្វែងរកសេចក្តីជោគជ័យសំរាប់សិស្ស - Student Success Team (SST)
 - គ្រូបង្រៀន មាតា/បិតា ទីប្រឹក្សា សិស្ស និងបុគ្គលិកជំនាញផ្សេងៗទៀត ស្របសេចក្តីត្រូវការអ្នកអប់រំ (therapist) អ្នកគ្រូពេទ្យ និងគ្រូចិត្តសាស្ត្រ
 - ក្រុមនេះពិគ្រោះ និងរៀបចំគំរោងសំរាប់គាំទ្រជាច្រើនចំណុច



តើអ្នកទាំងអស់ប៉ុន្មាននាក់ធ្លាប់បានចូលរួមក្នុងកិច្ច
ប្រជុំជាមួយក្រុមស្វែងរកសេចក្តីជោគជ័យសំរាប់
សិស្ស?



តើ Section 504 គឺជាអ្វី?



★ Section 504 គឺជាច្បាប់របស់សហព័ន្ធ ដែលបានបង្កើតឡើងរួមមួយចំណែកនៃ ច្បាប់ Rehabilitation ACT ក្នុងឆ្នាំ 1973 ។

★ ហាមការប្រើអំពើរើសអើង និងការយឺតយ៉ាវរំខានមកលើពិការភាព ។



សិទ្ធិទទួលសេវាពី Section 504

- ★ បន្ទាប់ពីបានចាប់ផ្តើមធ្វើការស្ទង់មើលជាមួយក្រុម SST ផុតមក គឺសិស្សប្រហែលជាមានសុខភាពមិនត្រឹមត្រូវផ្នែករូបកាយ ឬអារម្មណ៍ ដែលអាចកាត់បន្ថយច្រើនមកលើការបំពេញសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃ និងបង្កនូវការរាំងស្ទះមកលើសមត្ថភាពទទួលសេវាជាច្រើន ។
- ★ សិស្សម្នាក់នេះប្រហែលជាត្រូវការគំរោង 504 Plan និងប្រហែលជាត្រូវការជំនួយសំរេបសំរួលពិសេសនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំរៀនជាធម្មតា ។
- ★ ក្រុមប្រចាំសាលារៀននឹងជួបជុំគ្នាជាមួយមាតា/បិតា ដើម្បីពិគ្រោះអំពីដំណើរការស្ទង់មើលសំរាប់ទទួលយកគំរោង 504 plan ។



តើកម្មវិធីអប់រំពិសេស គឺជាអ្វី?

កម្មវិធីអប់រំពិសេសមានសេវា ដើម្បីផ្តល់៖



កុមារគ្រប់រូប ដែលទទួលបានសេវាពីកម្មវិធីអប់រំពិសេស គឺត្រូវមានកម្មវិធីអប់រំ IEP ។

កម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ (IEP) គឺជាសេចក្តីថ្លែងការណ៍សរសេររបង្ហាញអំពីកម្មវិធីអប់រំ ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងសំរាប់បំពេញតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់កុមារម្នាក់ៗ ។

ឆ្ពោះហើយ ការរៀបចំដំណើរការសំរាប់ឯកសារដ៏សំខាន់នេះ គឺជាការយកចិត្តទុកដាក់ដ៏ខ្ពស់ និងមានសារសំខាន់ចំពោះ អ្នកអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី ក៏ដូចគ្នានឹងក្រុមគ្រួសារ ។



**តើអ្នកធ្លាប់បានទទួលនូវបទពិសោធន៍ជាមួយការ
រៀបចំដំណើរការ 504 ដែរ ឬ ទេ?**

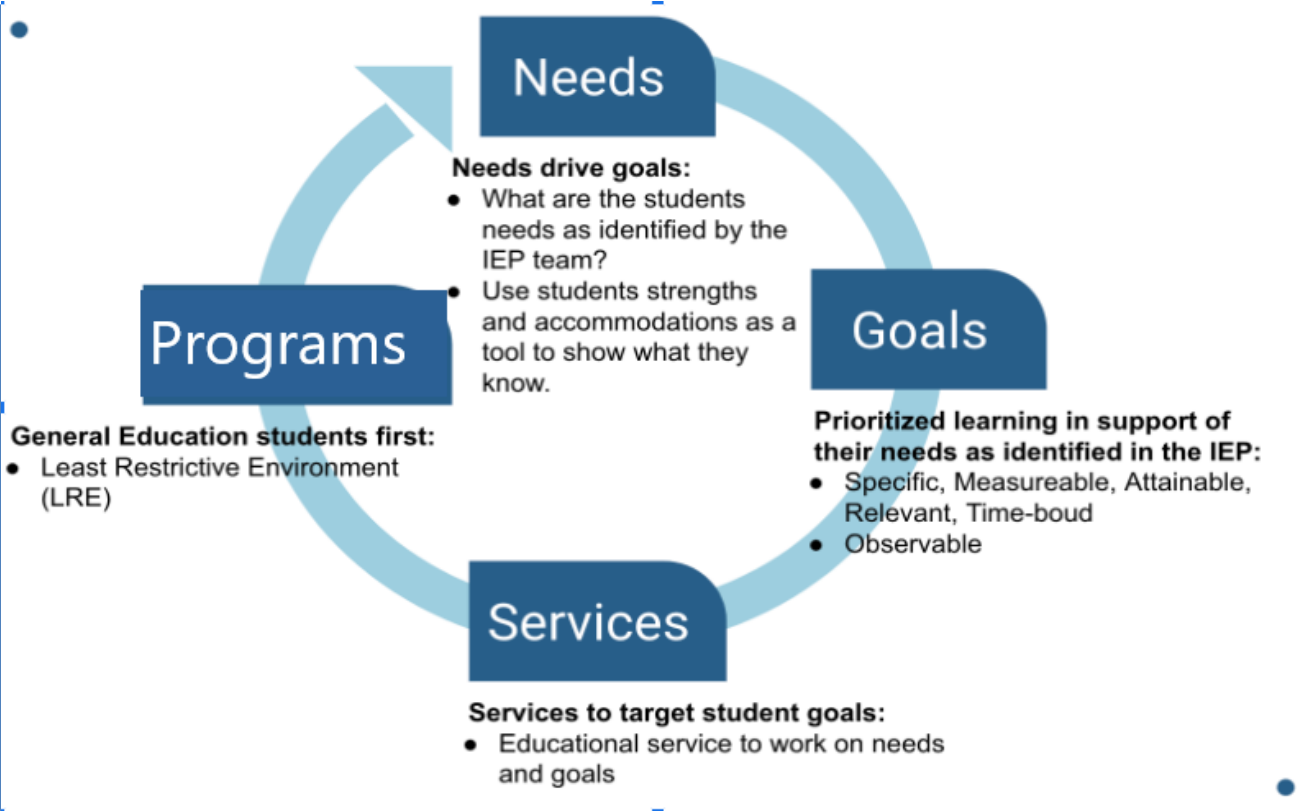


គោលការណ៍ ៦ របស់ IDEA

1. កម្មវិធីអប់រំសាធារណៈត្រឹមត្រូវ ដោយមិនបង់ថ្លៃ (FAPE)
2. ការស្ទង់មើលយ៉ាងច្បាស់លាស់
3. កម្មវិធីអប់រំសំរាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ (IEP)
4. ក្នុងបរិយាកាស ដែលពុំសូវដាក់កំណត់ (LRE)
5. មាតាបិតា និងសិស្សចូលរួមជាមួយគ្នាក្នុងការសំរេចធ្វើ
6. ការការពារនូវដំណើរការ/ការធ្វើតាមដំណើរការ



សមាសភាគសក្តិសិទ្ធិរបស់ IEP



សមាជិកក្នុងក្រុម IEP



1. មាតា/បិតា តែម្នាក់ ឬ ទាំង ពីរ
2. យ៉ាងតិច គឺមានគ្រូបង្ហាត់ក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ* ម្នាក់
3. យ៉ាងតិច គឺមានគ្រូបង្ហាត់ក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេសម្នាក់
4. អ្នកធ្វើការស្ទង់មើល បើសិនជាមាន
5. អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី/អ្នកទទួលការតែងតាំងជំនួស
6. អ្នកផ្តល់សេវាផ្សេងៗ ដែលជាប់ទាក់ទងគ្នា
7. មាតា/បិតា អាចអញ្ជើញសមាជិកក្នុងគ្រួសារ មិត្តភក្តិ អ្នកស្ទង់មើលឯកជន ទីប្រឹក្សា ឬ មេធាវីអោយចូលរួមជាមួយបាន



បរិយាកាស ដែលពុំសូវដាក់កំណត់ (LRE)

ក្រសួងសាធារណៈនីមួយៗ (មណ្ឌលអប់រំ) ត្រូវធ្វើការបញ្ជាក់ថា...

- ស្របតាមភាពត្រឹមត្រូវដ៏ខ្ពស់បំផុត គឺសិស្ស ដែលមានពិការភាពត្រូវបានទទួលនូវការអប់រំជាមួយគ្នានឹងសិស្សអពិការភាព ។

ច្បាប់អប់រំ EC: 300.114



មាតិកា IEP

- 1) ការណែនាំបង្ហាញ & សិទ្ធិរបស់មាតាបិតា
- 2) ក្តីកង្វល់របស់មាតាបិតា
- 3) សមត្ថភាពសិក្សាក្នុងបច្ចុប្បន្ន
- 4) ភាពលូតលាស់ពីគោលដៅកន្លងមក
- 5) ការរៀបចំគោលដៅថ្មីសំរាប់ IEP
 - ជំនួយសំរាប់សំរួល/ការកែប្រែបត់បែន
 - គំរោងផ្ទេរសំរាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ (ITP)
- 6) គិតគូរមើលអំពី LRE និង FAPE
- 7) ផ្តល់ជូនអំពីកន្លែងរៀន និងការទទួលសេវា
- 8) យល់ព្រមជាមួយការធ្វើតាមគំរោង
- 9) សើរើមើលអំពីកំណត់ពាក្យ



ប្រភេទពិការភាព យោងតាម IDEA

1. Autism
2. ច្លង់-ងងឹត
3. ភាពច្លង់
4. ពិការអារម្មណ៍
5. ពិការការស្តាប់ឮតាមត្រចៀក
6. ពិការប្រាជ្ញា
7. មានពិការភាពច្រើនមុខ
8. ភ្លឺង/សាច់ដុំដុះមិនត្រឹមត្រូវតាមដងខ្លួន
9. បញ្ហាសុខភាពផ្សេងៗទៀត
10. ពិការផ្នែកសិក្សាអ្វីមួយ
11. ពិការផ្នែកបញ្ចេញសម្លេងនិយាយ ឬ ប្រើភាសា
12. ពិការខួរក្បាល ដោយសាររបួស
13. ពិការមើលមិនច្បាស់ ឬ មើលមិនឃើញ





ទស្សនវិស័យ 2035 ដែលទាក់ទងមកកាន់ដំណើរការ IEP

កុមារ និងមនុស្សធំគួរបានទទួលនូវអ្វីស្របតាមសេចក្តី
ត្រូវការ ដើម្បីធ្វើអោយពួកគេម្នាក់ៗបញ្ចេញបាននូវ
សមត្ថភាព ដែលអាចមាន ហើយពូជសាសន៍ វប្បធម៌
និងលក្ខណៈផ្សេងៗអំពីអត្តសញ្ញាណរបស់ពួកគេ គឺមិន
ត្រូវធ្វើអោយរាំងស្ទះនោះទេ ដើម្បីទទួលនូវឱកាស និង
ធនធានផ្សេងៗបាន ។

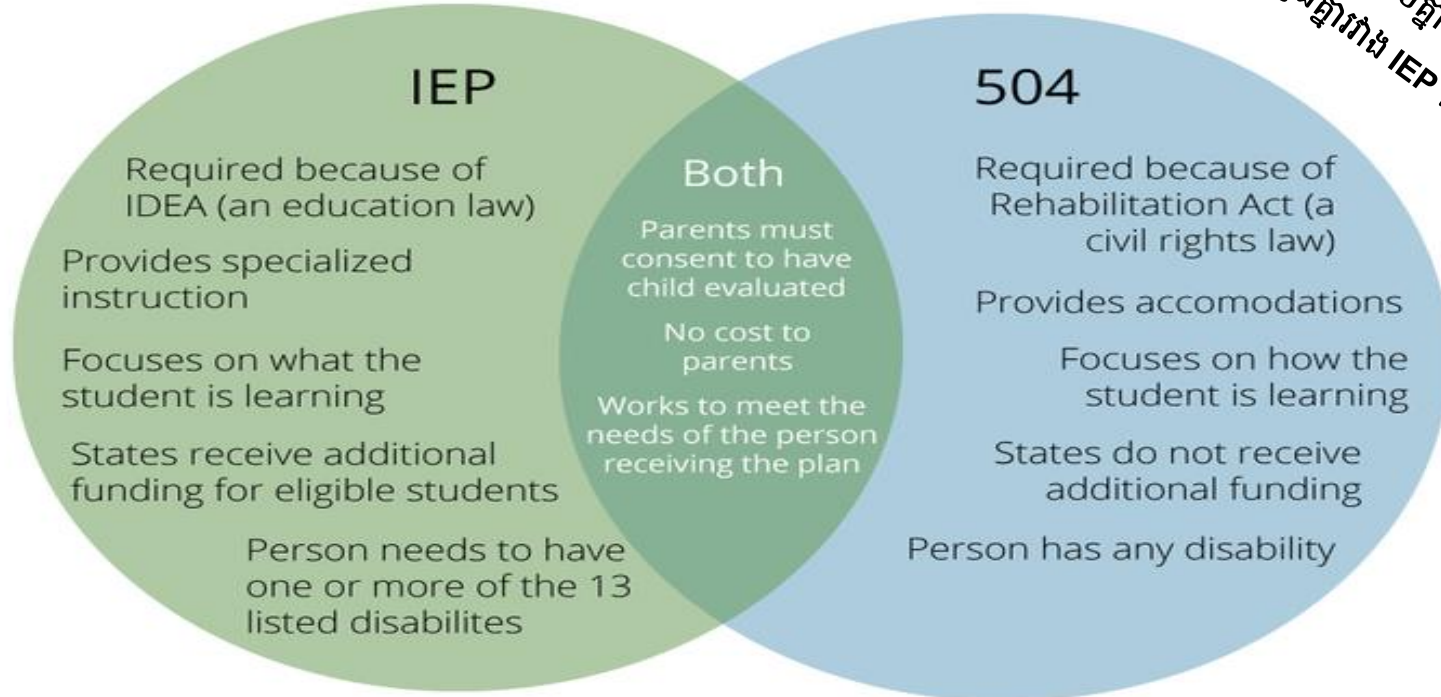


សេចក្តីចំណាំ: បន្ទាប់ពី
កិច្ចប្រជុំ SST



IEP vs. 504 Plan

ការប្រកាសឱ្យកម្រិតយ៉ាងរហ័ស
អំពីភាពខុសគ្នា និងភាព
ស្រដៀងគ្នារវាង IEP និង 504



សេចក្តីថ្លែងការណ៍របស់មាតាបិតា

- ខ្ញុំមានការខកចិត្ត ដោយសារតែគ្មានគ្រូរបស់កូនប្រុសខ្ញុំម្នាក់ណាសោះបានទៅ ចូលរួមក្នុង IEP របស់គាត់ ។
- មានគ្រូខ្លះ ដែលមិនទាំងយល់ដឹងផងអំពីជំនួយសំរាប់សំរួលផ្សេងៗរបស់ IEP ។
- ផ្តល់ដំណឹងជូនមាតាបិតាជាបន្តបន្ទាប់
- ត្រូវការមានឱកាសប្រើបច្ចេកវិទ្យា និងការគាំទ្រពីក្រុមផ្សេងៗសំរាប់មាតាបិតា ។
- ត្រូវមានគំរោងរៀងរាល់ឆ្នាំ ដើម្បីបង្ហាត់មាតាបិតាថ្មីអំពី IEP និងជំនួយសំរាប់ សំរួល ។
- គំរោង ដើម្បីធ្វើការតាមដានអំពី IEP ជាមួយបុគ្គលិកសាលារៀន ។



<https://www.wrightslaw.com/idea/art/iep.roadmap.htm>

<https://www.wrightslaw.com/info/iep.individ.chklist.htm>

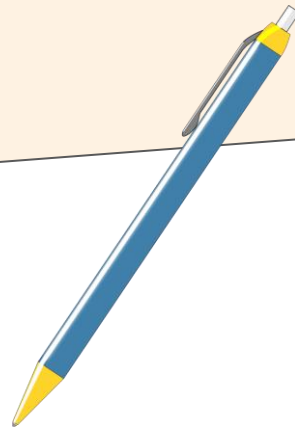
<https://www.parentcenterhub.org/iep-overview/>

សំនួរផ្សេងៗ

ខ្ញុំមានសំនួរអំពី...

តើពិតមែនឬ ដែល...

សូមទាក់ទងខ្ញុំអំពី... (បង្ហាញលេខទូរស័ព្ទ)



សិក្ខាសាលាលើកក្រោយ/ព័ត៌មានទាក់ទង

ជួបគ្នាផ្ទាល់: ធនធានគាំទ្រ
សុខភាពផ្នែកអារម្មណ៍ និងផ្លូវ
ចិត្ត

ថ្ងៃអង្គារ ទី១២ ខែធ្នូ
ម៉ោង ៥:៣០ - ៧:០០ ល្ងាច

វិទ្យាល័យ **Cabrillo**

ផ្លាស់ប្តូរ
កន្លែង



Parent University

(562) 997-8160



parentu@lbschools.net



@LBUSDengage
@LBUSDparentu