

Calificación equitativa en LBUSD

20 de febrero de
2024



lbschools.net/secondary

Esta presentación fue
traducida por google.

Excellence & Equity

Nuestro propósito es compartir el recorrido y los aportes integrales en el diseño de una política de calificaciones alineada con la equidad en el LBUSD.



lbschools.net

Política de Excelencia y Equidad

El LBUSD reconoce que los daños institucionales, históricos y sistémicos han contribuido a las disparidades en el crecimiento estudiantil, las experiencias socioemocionales, las acciones disciplinarias, la retención, el rendimiento académico, las tasas de graduación, la finalización de cursos de A a G y una representación excesiva de los estudiantes BIPOC en Educación Especial dentro del LBUSD. y distritos escolares de todo el país. Como gran sistema educativo, somos responsables y estamos comprometidos a identificar y rectificar cualquier práctica institucional, histórica o sistémica dañina.



SECONDARY SCHOOLS
MIDDLE SCHOOL • HIGH SCHOOL
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT



Book	Policy Manual
Section	Article D - Philosophy, Goals, Objectives and Comprehensive Plans
Title	Excellence and Equity
Code	D415
Status	Active
Adopted	December 1, 2021

Excellence and Equity

Definition of Equity in LBUSD:

Equity in LBUSD means that we will take action to end systemic racism and discrimination that harms students because of their race, culture, disability, economic description, immigration status, gender identification, and/or sexual orientation. If LBUSD is acting upon this definition, then the descriptors listed above will not be predictors of success or failure in our system. Equity in LBUSD also means that we center the needs of our Black, Indigenous, People of Color (BIPOC) and students with disabilities within our efforts to deliver an excellent educational experience to all students.

Equity Policy:

The purpose of this policy is to establish a common foundation of equity that will be implemented throughout LBUSD. As an organization, we recognize and acknowledge our differences and we commit to authentic, continuous improvement. By design, this policy will establish a standard of humanity, compassion, sensitivity and respect as related to accessibility and care with high expectations for all staff, students, and families. Full implementation of this policy includes celebrating student's unique identities to include race, ethnicity, socio-economic status, disability, language background, foster youth, immigrant children, neurodiversity, religious beliefs, gender identification and/or sexual orientation.

As we center equity, it is important that we also hold responsibility for the ways in which K-12 educational institutions have participated or collaborated in the systemic oppression of BIPOC students and those with disabilities. This policy creates a path forward through informed professional development and a focus on identifying and dismantling practices endemic throughout American society, including large urban school districts like LBUSD, that are racist, oppressive, and exclusive for specific individuals or groups of students. While this policy reflects our district values, it is designed with the recognition that our work around equity will be guided by the data that we gain through continued engagement with students and families. LBUSD commits to evolving as professional development continues.

Furthermore, as the deep work of anti-racism uncovers harmful biases not yet realized, we will grow as a system to meet the needs of our students. This policy reflects this moment in time. Adjustments will occur as needed as we learn more, analyze data differently, and make strides as a unified system. We view this document as a starting point and we expect to update this policy on an annual basis as we evolve in future work around equity.

Commitment to Equity as Defined Above:

LBUSD celebrates the unique gifts and cultural experiences that our students bring to school. In our schools, students shall be nurtured and treated with respect. All staff commit to practices that achieve excellence and equity in educational experiences for all students. Additionally, we commit to analyzing historical patterns of data through an equity lens to improve the experience of students who have not been served well in our system.

As we develop our own cultural competence, LBUSD will create an environment in which students' identities build connectedness to one another and honor individual's experiences. As a district, our ultimate goal is to produce graduates who become "college and career ready." (LBUSD Graduate Profile, 2018). We understand our students' success is a collaboration between home and school thus we aim to support all parents, families, and caregivers to eliminate any

Facilitadores

- Salvador Madrigal
- Eddie Cruz
- Vanitha Chandrasekhar



POLÍTICA UNIFORME DE CALIFICACIONES E INFORMES DEL LBUSD - GRADOS 6-12

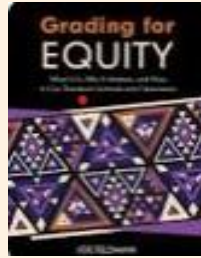
Los miembros de la junta comprenderán el proceso y el cronograma en el desarrollo de la Política de calificaciones del LBUSD propuesta.

Tres profesores de secundaria sobre calificaciones equitativas



Estudio de libro -2023-2024

*Calificación para la equidad, por Joe Feldman
15 Administradores y 80 Profesores*



2022-2023

Junio 2023

Otono 2023/
Invierno 2024

20 de
Febrero,
2024

20 de
marzo.
2024

- Grupos de enfoque
- Maestros
- Estudiantes
- Administración
- Consejeros
- Padres

Encuesta de calificaciones equitativas para maestros

Borrador de política de calificaciones
Grupo focal de docentes

Presentar el borrador de la política de calificaciones durante el taller de la junta directiva

Presentado a la Junta para su aprobación final.

Próximos pasos: implementación y desarrollo profesional para maestros, incluida la comunicación con padres y estudiantes.

Facilitadores de políticas de calificación equitativa

2022 - 2023	2023 - 2024
<ul style="list-style-type: none">● Becky Afghani - OCIPD● Chris Brown - Research● Vanitha Chandrasekhar - Research● Jennifer Crockett - OCIPD● Esther Deth - OCIPD● Jodi Fender - Research● Victoria Flores - Research● Kevin Shillito - Research● Renee Shipman - OCIPD● Missy Sykes - Research	<ul style="list-style-type: none">● Salvador Madrigal - Secondary Office● Eddie Cruz - Secondary Office● Vanitha Chandrasekhar - Research

Año escolar 2022-2024

Grupos de enfoque	# de sesiones	Descripción del Grupo
estudiantes	12	Bancroft, Jefferson, Lindbergh, Robinson, Rogers, Stephens, Cabrillo, CAMS, Jordan, Millikan, Renaissance, Wilson, & RSVP Student Advisory Committee
Padres	8	CAC, DCAC, DELAC, EONA, Conexión de padres, BSI y Sankofa Parent Village
Maestros	9	6 sesiones iniciales: todas las escuelas invitadas a enviar profesores 1 sesión final en mayo de 2023
Administradoras / TK-12 Collab	5	administradores secundarios, Miembros de la colaboración TK-12
Consejeras	2	Consejeros principales de MS / K-8 y HS

Grupos focales de estudiantes

Junta de Educación

Miembro de la Junta Estudiantil-Axel Aguilar

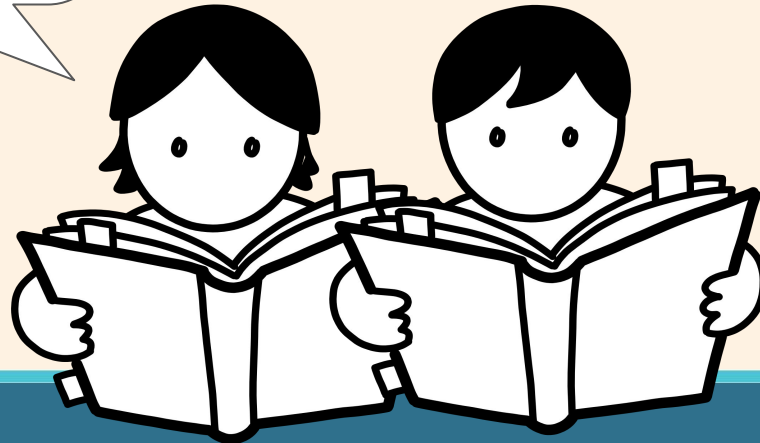
Grupos focales de estudiantes

<p>Distrito 1 Miembro de la Junta <i>Maria Isabel Lopez</i></p>	<p>Distrito 2 Miembro de la Junta <i>Erik Miller</i></p>	<p>Distrito 3 Miembro de la Junta <i>Dr. Juan Benitez</i></p>	<p>Distrito 4 Miembro de la Junta <i>Douglas Otto</i></p>	<p>Distrito 5 Miembro de la Junta <i>Diana Craighead</i></p>
<p><u>Escuela intermedia/K-8</u> Hamilton Hughes Lindbergh Lindsey Powell (K-8)</p>	<p><u>Escuela intermedia/K-8</u> Nelson Robinson (K-8) Stephens Washington</p>	<p><u>Escuela intermedia/K-8</u> Franklin</p>	<p><u>Escuela intermedia/K-8</u> Avalon Jefferson Rogers Stanford Tincher (K-8)</p>	<p><u>Escuela intermedia/K-8</u> Bancroft Cubberley (K-8) Hoover Keller Marshall Newcomb (K-8)</p>
<p><u>Escuela secundaria</u> Jordan</p>	<p><u>Escuela secundaria</u> Browning Cabrillo CAMS Poly</p>	<p><u>Escuela secundaria</u> Renaissance</p>	<p><u>Escuela secundaria</u> Avalon Sato Wilson</p>	<p><u>Escuela secundaria</u> Lakewood McBride Millikan Reid Other: LBSA</p>



Los profesores deben dar oportunidades a los estudiantes para que aprendan de sus errores... esto nos ayudará en el mundo real.

Cuando los estudiantes no pueden aprender de los errores, los condiciona a correr menos riesgos... eso es muy perjudicial para su psique.



Voz del estudiante



- Las calificaciones deben representar el dominio del estudiante.
- Algunos estudiantes notaron que las calificaciones parecen subjetivas y representan cumplimiento, esfuerzo del estudiante, capacidad de memorizar información y eficacia del maestro, pero no dominio.
- Existen inconsistencias en las calificaciones entre clases, incluidos cursos idénticos:
 - Escalado versus tradicional/ponderación
 - Políticas de retoma/reenvío
 - Políticas de trabajo retrasado o faltante
 - Evaluaciones: las pruebas no están consistentemente alineadas con la instrucción



Voz del estudiante

Es difícil recuperar el trabajo y mantenerse al día con las tareas actuales.

El trabajo tarde no es una prioridad de calificación para los maestros

Las calificaciones son una fuente de estrés y ansiedad para los estudiantes: reducen la autoestima; los estudiantes sienten que están definidos por las calificaciones; impacta cómo la gente ve a los estudiantes; la imposibilidad de volver a realizar las evaluaciones genera estrés y ansiedad; El estrés afecta la salud mental de los estudiantes

Trabajo perdido: algunos estudiantes trabajan a tiempo parcial, tienen responsabilidades familiares (cuidar a hermanos menores, etc.) o participan en actividades extracurriculares.

Grupos focales de padres



Las políticas de calificación en general son inconsistentes y varían de una clase a otra y de una escuela a otra.

Muchos profesores dan más porcentajes en los exámenes. Algunos niños son prácticos y se estresan durante los exámenes.

No llevar la tarea a casa es increíble. El hogar es tiempo para la familia. La tarea es difícil.





Padres – Temas comunes

- Las políticas deben ser coherentes en todas las clases, materias y escuelas.
- No hay penalización por el trabajo tarde: a veces los estudiantes tienen dificultades para entregar las tareas a tiempo.
- El plan de estudios debe ser claro sobre lo que deben hacer los estudiantes y cómo se les califica.
- Las calificaciones deben ser consistentes: A en una clase debe ser la misma en otras clases.
- A veces los estudiantes llegan tarde a casa y tienen otros compromisos: deportes, trabajo. No deberían ser penalizados por no completar la tarea.

Grupos focales de docentes



¿Cómo nos aseguramos de que los niños de la misma escuela, el mismo edificio y el mismo distrito reciban el mismo estándar que el maestro de al lado que enseña lo mismo? Creo que ese también es un gran problema...



Estoy muy feliz de que estemos teniendo esta conversación porque todos sabemos que lo hacemos de manera diferente y creo que este es un gran problema de equidad en todo el distrito si todos abordamos este tema complejo de diferentes maneras. Entonces, me alegra que comencemos a tener conversaciones para encontrar respuestas sobre cómo hacerlo más equitativo y cómo simplificar todas estas complejidades.



Temas



- Propósito de la calificación: mostrar el conocimiento/dominio del estudiante y brindar retroalimentación.
- Coherencia: la mayoría de los profesores comunicaron la necesidad de coherencia en cursos similares y dentro de los departamentos.
- Trabajo faltante/tarde: la mayoría de los maestros que participaron en nuestros grupos focales aceptaron faltar trabajo (o trabajo tarde) hasta el final del semestre, sin penalización.
- Evaluaciones: la mayoría indicó que permiten volver a tomarlas y enviarlas nuevamente (sin penalización), pero las políticas variaron. Algunos ingresaron el puntaje más alto en su libro de calificaciones, mientras que unos pocos indicaron que el puntaje más alto que un estudiante podía obtener en una repetición era 60% o 70%;
- Ceros: la mayoría de los profesores asignan ceros si no se entrega el trabajo. Se asignan algunos ceros indicados si los estudiantes hacen trampa en una tarea. Más bien, la puntuación más baja que un estudiante puede recibir es 5 sobre 10, 2,5 sobre 5 o 50% (50% sigue siendo una F).

Estudio de libros/Grupo de enfoque

K8/Grupo de estudio de libros de escuela secundaria

BROOKE HOGAN-PRIMOUS	Cubberley
DEVONNE BALLEW	Franklin
JAMIE BUFFEHR	Franklin
SHERWIN PARKER	Franklin
GWENELLE WARREN	Hamilton
MELISSA GARRIDO	Hoover
JESSICA KANE	Hoover
GLENNA KEVORKIAN	Hughes
DAVID MICHAELS	Hughes
SHANNON MCCABE	Jefferson
CARINA RODRIGUEZ	Jefferson
KIMBERLY LIZANO	Keller
STACIE CARDENA	Lindbergh
JOANNA ALVAREZ	Lindsey
SHAUNA HUTCHINSON	Lindsey
JENNIFER ROMERO LULE	Lindsey
JUAN ALVAREZ	Marshall
CHRISTINE KIM	Marshall
EDWARD STEINHAUSER	Marshall

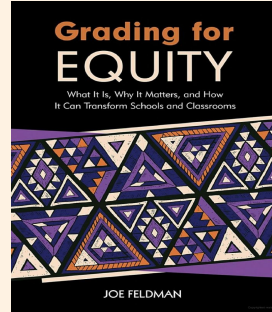
WENDY HANSEN	Nelson
RONDA PIEPMEYER	Nelson
MARCI SHEETS	Nelson
ALYSON AL-MULLA	Newcomb
FRANCES FINLEY	OCIPD
IFEYINWA LADIUME	Powell
REBECCA NGO	Robinson
MELICIA ORANTES	Robinson
JENNIFER SANTO	Rogers
ERIN VAUGHN	Rogers
DARRON EVANS	Stephens
JACOBO GONZALEZ	Stephens
ROSALIND MICKELS-MILLER	Stephens
TIFFANY WILE	Stephens
KEVIN ALLEN	Tincher
ERIK	Washington
CHRISTY	Washington
PEDRO VALLE	Washington
DAVY YAP	Washington

Grupo de estudio de libros de secundaria

LISANN FRANCISCO	Avalon
MELINDA RAPPE	Browning
JANET CARRILLO	Cabrillo
ANDREW HUIZAR	Cabrillo
DEVON'TE JAMESON	Cabrillo
MY NGOC NGUYEN	Cabrillo
NANCY BROWN	CAMS
RENEE BROWN	CAMS
GINA BOWLEY-BLAIR	Jordan
LINDA BUENO-ALAWAHL	Jordan
PATRICIA HINKSON	Jordan
RACQUEL WELCH-KITCHEN	Jordan
CHRISTINA BOGGAN	Lakewood
EDUARDO CATALAN-OLIVARES	Lakewood
CORRIN HICKEY	Lakewood
WENDY ILI	Lakewood
DANIELLE RINIOLO	Lakewood
RACHEL THRON	Lakewood
SASHYA TULLO	Lakewood
ANJELICA ADAMS	Millikan
SEAN GENOVESE	Millikan

KATHRYN PIRCHER	Millikan
ANTHONY THOMAS	Millikan
GILLIAN WALDENFELS	Millikan
BERENICE AYALA	Poly
KELSEY HUTCHISON	Poly
DANIELLE SAWYER	Poly
SARAH SCHOL	Poly
JULIE SPARKS	Poly
BEATRIZ VELAZQUEZ	Poly
SHANNON WILLIAMS-YOUNG	Poly
RYAN BYRNE	Renaissance
ROSA VARGAS	Renaissance
TANIA OVALLE-PEREZ	SATO
JOSHUA BARNES	Wilson
DIANA COHN	Wilson
CHRISTINE COMBS	Wilson
WHITNEY GARDNER	Wilson
SAMANTHA MCCARTHY-LURIE	Wilson
NICHOLAS MEDINA	Wilson
HALLY WINTERS-SAINI	Wilson

Fechas de estudio de libros y lecturas de capítulos



Escuela intermedia

3:30–5:00 p.m.

✓ 14 de noviembre – Capítulos 7–8 (Browning)

✓ 12 de diciembre – Capítulos 9–10 (Browning)

21 de febrero – Capítulos 11–12 (Browning)

12 de marzo – Capítulos 13–14 (Browning)

Escuela secundaria

4:15–5:45 pm

✓ 15 de noviembre – Capítulos 7–8 (Browning)

✓ 13 de diciembre – Capítulos 9–10 (Browning)

28 de febrero – Capítulos 11–12 (Browning)

26 de marzo – Capítulos 13–14 (Browning)

Grupo focal de política de calificaciones

Meta: Resaltar la voz de los estudiantes, padres y personal en preparación para la adopción de la política de la Junta

6 voluntarios de secundaria

6 voluntarios de la escuela secundaria

Representación de cada área del Distrito

Reuniones de grupos focales

✓ 4 de diciembre de 2023

✓ 5 de febrero de 2024

11 de abril de 2024

Junta de Educación

*Miembro de la Junta Estudiantil–Axel Aguilar

Grupo focal de docentes sobre política de calificaciones

Distrito 1 Miembro de la Junta <i>Maria Isabel Lopez</i>	Distrito 2 Miembro de la Junta <i>Erik Miller</i>	Distrito 3 Miembro de la Junta <i>Dr. Juan Benitez</i>	Distrito 4 Miembro de la Junta <i>Douglas Otto</i>	Distrito 5 Miembro de la Junta <i>Diana Craighead</i>
MS/K–8: Hamilton, Lindsey, Gwennelle Warren Stacie Cardena	MS/K–8: Stephens, Jacob Gonzalez	MS/K–8: Franklin DeVonne Ballew	MS/K–8: Jefferson, Tincher Kevin Allen Shannon McCabe	MS/K–8:
HS Jordan Gina Bowley	HS Cabrillo, CAMS, Andrew Huizar Renee Brown	HS	HS Sato, Tania Ovalle–Perez	HS Lakewood, Corrin Hickey Eduardo Catalan

¿Que sigue?

20 de febrero	Presentar la política de calificaciones a la Junta de Educación durante el taller de la junta
6 de marzo	Artículo informativo del tablero de políticas de calificación
20 de marzo	La política de calificaciones va a la Junta de Educación para su aprobación
29 de marzo	MMS lanzará un video sobre la política de calificaciones del personal para que los administradores puedan obtener una vista previa y comenzar la preparación para compartir con el personal
abril	MMS para crear videos de políticas de calificación para padres y estudiantes
abril/ Mayo	Planes de implementación de la política de calificaciones durante la reunión del personal en preparación para el año escolar 2024-2025
junio/ agosto	Día mínimo de PD para el personal y día de PD de comienzo de año utilizado para implementar la política de calificaciones





¡Gracias!

Thank You!



lbschools.net/secondary